

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej w Hadykówce**

Rok szkolny 2021/2022

## ***Podstawa prawna***

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);*
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- *Wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych w trybie stacjonarnym*

## WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
2. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
4. Szczególne uwzględnienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
5. Podejmowanie działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałego zdalnego nauczania oraz izolacji od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

## Misja i wizja szkoły

### **Misja**

Naszym celem jest stworzenie: „Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

### **Wizja**

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.

4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

## **Sylwetka absolwenta**

Absolwent szkoły to pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,

## **Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

### **1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **2. Cele wychowania i profilaktyki**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **3. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,.

## **4. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

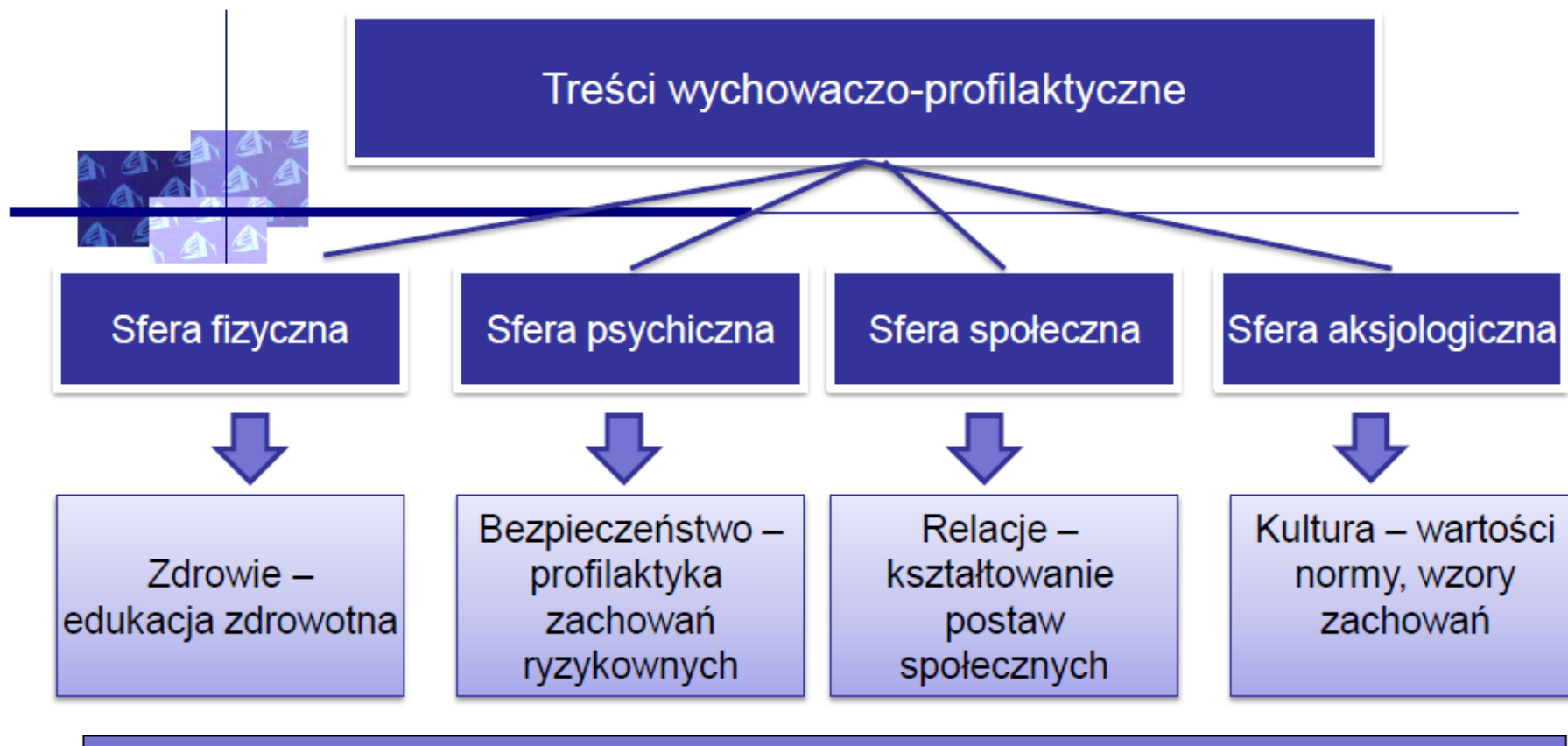


- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### 5. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne**



**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I – VIII**

--	--	--

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - VIII	Odpowiedzialny
<b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<b>Działania promujące zdrowie.</b> Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	Nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły,
	<b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Nauczyciele , rodzice
	<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Pomoc w odrabianiu lekcji. <b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b>	Nauczyciele ,rodzice
	<b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Realizowanie programów: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.	Nauczyciele, rodzice
	<b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele ,rodzice.

	<p><b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</b> Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Profilaktyka zakażenia koronawirusem oraz zapobieganie i zwalczanie Covid-19:</b> uświadamianie społeczności szkolnej w zakresie ryzyka zakażenia koronawirusem oraz wyczulenie na występowanie objawów świadczących o możliwości zachorowania na Covid-19, aktualizowanie i przekazywanie informacji dotyczących zasad/ wytycznych MEiN, MZ, GIS w związku z trwającym stanem epidemii, rozpowszechnienie informacji dotyczącej szczepienia przeciwko Covid-19 dzieci i młodzieży od 12 roku życia.</p> <p>Wytyczne na rok szkolny 2021/2022 wydane przez MEiN, MZ, GIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczepienie ochronne rekomendowane dla pracowników oraz dzieci i młodzieży,</li> <li>- regularna dezynfekcja powierzchni,</li> <li>- dystans między osobami min. 1,5 m,</li> <li>- higiena: częste mycie lub dezynfekcja rąk, higiena kichania i kaszlu, unikanie dotykania okolic nosa, oczu i ust,</li> <li>- stosowanie maseczki ochronnej,</li> <li>- częste wietrzenie pomieszczeń szkolnych.</li> </ul> <p>W SP w Hadykówce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dąży się do jak najczęstszego przebywania uczniów na świeżym powietrzu: przerwy, zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne na to pozwalające,</li> <li>- organizuje się uczniom młodszym przebywanie w tzw. bańkach, w stopniu w jakim pozwalają na to warunki lokalowe i organizacyjne,</li> <li>- uczniowie posiadają własne przybory i podręczniki,</li> <li>- uczniowie nie przynoszą do szkoły zbędnych rzeczy typu: zabawki, maskotki,</li> <li>- uczniowie korzystają z szatni zajmując co drugi wieszak przypisany uczniowi danej klasy,</li> </ul>	<p>Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w widocznych miejscach przy wejściach do szkoły umieszcza się informację o obowiązku stosowania maseczki ochronnej i dezynfekcji rąk,</li> <li>- w pomieszczeniach placówki (korytarz, sale lekcyjne, łazienki) w widocznych miejscach umieszcza się dozowniki z regularnie uzupełnianym płynem dezynfekującym i mydłem oraz papierowe ręczniki,</li> <li>- zabezpieczono zapas maseczek ochronnych, foliowych rękawic jednorazowych, płynu dezynfekującego,</li> <li>- znajduje się termometr bezdotykowy,</li> <li>- wydzielono strefę dla uczniów, u których zaobserwowano objawy choroby,</li> <li>- uczniom w klasach zapewnia się zapas chusteczek higienicznych (wg ustaleń rodziców wspólny lub indywidualny ich zakup),</li> <li>- w przypadku powierzchni typu: wykładzina, firanki stosowana jest parownica,</li> <li>- dostawca posiłku pozostawia termos/ pojemnik termoizolacyjny w przedsionku szkoły i z tego miejsca również odbiera puste pojemniki,</li> <li>- listonosz/ kurier/ inne osoby sygnalizują swoje przybycie dzwonkiem i oczekują przy drzwiach wejściowych na pracownika obsługi.</li> </ul> <p>Na początku roku szkolnego rodzice/opiekunowie prawni zostali poinformowani o zasadach przyprowadzania i odbierania dziecka ze szkoły, przebywania w placówce, kontaktu z jej pracownikami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę możliwości dziecko przyprowadza i odbiera jeden rodzic/opiekun prawny, po lekcjach oczekując na dziecko na zewnątrz,</li> <li>- dziecko przyprowadza i odbiera rodzic/opiekun prawny zdrowy/bez objawów chorobowych,</li> <li>- do szkoły przychodzi dziecko zdrowe/ bez objawów chorobowych,</li> <li>- w razie zaobserwowania u ucznia objawów chorobowych, zostaje on odseparowany od pozostałych uczniów, zmierzona zostaje mu temperatura termometrem bezdotykowym, następnie w zależności od wyniku pomiaru i po konsultacji z dyrektorem uczeń pozostaje w szkole lub jest niezwłocznie odebrany przez rodzica/opiekuna prawnego,</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzic/opiekun prawny nie przebywa na terenie placówki, a w razie takiej konieczności ogranicza pobyt do minimum zakrywając nos i usta maseczką ochronną,</li> <li>- wszyscy rodzice/opiekunowie prawni udostępniają swój numer kontaktowy i adres e-mail w celu uruchomienia szybkiej drogi kontaktu w razie zaobserwowania niepokojących objawów u dziecka,</li> <li>- w kontakcie z pracownikami szkoły rodzic/opiekun prawny zachowuje dystans społeczny (min. 1,5 m), a w przypadku braku takiej możliwości stosuje maseczkę ochronną.</li> </ul>	
	<p><b>Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty zgodnie z Rozporządzeniem MEiN z 17 sierpnia 2021 r. oraz wytycznymi MZ i GIS w warunkach trwającej epidemii.</b></p>	<p>Dyrektor szkoły/ przewodniczący zespołu egzaminacyjnego (PZE), zastępca przewodniczącego PZE , przewodniczący i członkowie zespołu nadzorującego.</p>
<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA</p>	<p><b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem</p>	<p>Nauczyciele, rodzice</p>

	obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Rodziny). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.	
	<b>Realizowanie programu profilaktycznego</b> , przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pokazanie dzieciom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej pracy i zabawy w grupie.	Specjaliści, nauczyciele
	<b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.	Nauczyciele
	<b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych.	Nauczyciele ,rodzice
	<b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w zeszytach korespondencji.	Nauczyciele



	<p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas.</p>	<p>Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Dyrektor.</p>
	<p><b>Współpraca z rodzicami.</b> Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, przedmiotów, dyrekcja, Rada Rodziców.</p>
	<p><b>Orientacja w zakresie domowych warunków technicznych uczniów umożliwiających im ewentualną edukację hybrydową lub zdalną w bieżącym roku szkolnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie informacji na temat dostępu do internetu, posiadanych urządzeń technicznych (komputer, laptop, tablet, drukarka, kamera, mikrofon, itp.) oraz liczbie osób, które w domu w określonym czasie jednocześnie odbywają edukację zdalną,</li> <li>- udzielanie uczniom nie posiadającym potrzebnych urządzeń lub niewystarczającej ich liczby w domu pomocy ze strony szkoły w postaci wypożyczenia sprzętu,</li> <li>- uczniom, którzy nie mają warunków technicznych i/lub opieki podczas nauki online (uczniowie młodsi) w szkole udostępnia się pomieszczenie ze sprzętem, gdzie uczeń realizuje edukację zdalnie,</li> <li>- w przypadku wprowadzenia nauczania hybrydowego/zdalnego modyfikacji może ulec plan lekcji, aby dostosować nauczanie do zaistniałych warunkach epidemicznych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, rodzice.</p>

<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań <b>SFERA DUCHOWA</b>	<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	<b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. <b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</b> Organizowanie wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
	<b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
	<b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.

	Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	
	<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych.	Nauczyciele nauczyciel bibliotekarz.
	<b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b> Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Nauczyciele wychowawcy nauczyciele przedmiotów.
<b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy policji.
	<b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. Wspieranie uczniów i rodziców w pokonywaniu ewentualnych trudności emocjonalnych, motywacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych wywołanych izolacją, nauką zdalną (zamieszczanie na stronie www szkoły linków do poradni psychologiczno-pedagogicznych, adresów stron internetowych pomocnych w nauce zdalnej, prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami i uczniami za pośrednictwem dostępnych środków komunikacji, organizowanie konsultacji dla uczniów potrzebujących wsparcia w wyżej wymienionych obszarach).	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
	<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców	Nauczyciele wychowawcy nauczyciele przedmiotów.

	<p>związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>	
	<p><b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, placu zabaw. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Bezpieczeństwo poza szkołą.</b> Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, policjanci</p>
	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja,</p>
	<p><b>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.</b> Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Organizowanie świetlicy dla dzieci rodziców pracujących.</p>	<p>nauczyciele</p>
	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, , logopedycznych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, rodzice.</p>

	<p>źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>Organizacja nauki zdalnej/hybrydowej uwzględniająca możliwości psychofizyczne uczniów (dostosowanie metod, środków i czasu do panujących warunków), prowadzenie zajęć metodą projektów, zachęcanie do aktywności fizycznej i przebywania na świeżym powietrzu, w celu zminimalizowania czasu przebywania przed monitorem oraz utrzymania higienicznego trybu życia. Przypominanie uczniom o zasadach netykiety i uwrażliwianie ich odnośnie zachowań negatywnych podczas lekcji online (np. rozmowy na komunikatorze niezwiązane z lekcją, wstawianie w komentarzach wulgarnych lub obraźliwych emotikon, wykonywanie screena z wizerunkiem uczestników lekcji i jego udostępnianie/ rozpowszechnianie) oraz ich możliwych konsekwencjach; pedagogizacja i wyczulenie również w tym obszarze rodziców uczniów.</p>	
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów.</p> <p>Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>Zapoznanie uczniów oraz rodziców dzieci z klas młodszych z platformą Classroom oraz jej obsługą, jako głównym narzędziem prowadzenia edukacji online.</p> <p>Zaznajomienie uczniów i rodziców z obsługą dziennika elektronicznego Librus, jako głównym narzędziem służącym do rejestracji przebiegu nauczania, frekwencji uczniów oraz ocen, a także będącym jednym ze środków bezpośredniego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia oraz z samym uczniem.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, rodzice.</p>
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.</p>

	w niebezpiecznych sytuacjach.	
	<b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy medycznej.	nauczyciele, policjanci
	<b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki.</b> Pogadanki i rozmowy na temat szkodliwego działania napojów energetycznych, potocznie zwanych energetykami.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	<b>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.</b> Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad wymowy.	Nauczyciele wychowawcy, logopeda, nauczyciele, dyrekcja

## **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Hadykówce u został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

wrzesień, 2021r.